**MODELO DE PROJETO INTEGRADOR**

**RESUMO**

Constitui em um texto curto que dá uma ideia geral do seu trabalho. Deve conter: contextualização do tema, objetivo, metodologia, resultados e conclusões nessa ordem. Usar verbo na voz ativa e na terceira pessoa do singular. Evitar símbolos, contrações, fórmulas, equações, e diagramas. Contém poucas ou nenhuma referência.

Palavras-chave: palavras ou termo que representem as principais temáticas do seu trabalho. Devem estar separadas entre si por ponto e finalizadas também por ponto.

**INTRODUÇÃO**

Este item situa a temática no tempo e no espaço, isto é, uma contextualização do trabalho, em termos gerais que fatores o levaram a considerar a pertinência deste projeto. Deve-se apresentar, em linhas gerais, a organização/instituição objeto de estudo e as ideias que serão trabalhadas nos capítulos. Elaborar texto objetivo, claro e impessoal.

Na introdução deve-se caracterizar o problema e as estratégias para a realização da pesquisa. Lembre-se que o problema de pesquisa aqui deve ser algo que tenha relação com o fazer docente e o tema geral é Química no cotidiano.

Portanto sua introdução e também seu referencial teórico versarão sobre o tema escolhido por você dentro da área de educação química que permita o trabalho com a Química no cotidiano.

Alguns pontos importantes:

Função da introdução – deixar o leitor (seja ele ou não especializado da área) preparado para entender os aspectos relevantes do artigo. O texto deve partir da temática geral de trabalho e ir afunilando para a específica.

A introdução deve conter também a definição da linha de pesquisa e da temática, a formulação do problema/questão de pesquisa, a justificativa para a realização do trabalho e a caracterização dos sujeitos de pesquisa e uma breve pincelada na metodologia.

PROCURE CONHECER BEM O TEMA - Leia bastante sobre o tema escolhido. Procure ler dissertações e teses, além de artigos de revistas e eventos bem conceituados, não se esquive de ler publicações ou de ler em outros idiomas.

Se baseia fortemente em suas leituras, por isso suas colocações devem ser feitas através de citações da literatura que podem ser de dois tipos:

- CITAÇÃO DIRETA: é a transcrição textual de parte da obra do autor consultado.

As citações diretas, no texto, de até três linhas, devem estar entre aspas duplas.

Ex.:

1 - Segundo Carvalho (2001, p. 46) “Informação não é coletivo de dados”.

2 - Grün (1996) também relata que os livros didáticos em geral trazem visão

semelhante e comenta ainda os efeitos do cartesianismo sobre as questões ambientais, nesses livros, num panorama histórico, relativo às idéias de “domínio” de caráter utilitarista e antropocêntrica com expressões do tipo “águas necessárias à população” e “importância do solo para o homem” (ibidem, p. 42).

Citações diretas com mais de três linhas, devem ser destacadas com recuo de 4cm da margem esquerda, com letra tamanho 10, sem aspas;

Todavia, Reigota (2002) considera MA como

o lugar determinado ou percebido, onde os elementos naturais e sociais estão em relações dinâmicas e em interações constantes. Essas relações implicam processos de criação cultural e tecnológica e processos históricos e sociais de transformação do meio natural e construído (p. 18).

- CITAÇÃO INDIRETA: é a construção de um texto baseado na ideia de um autor

consultado.

Ex:

1 - Carvalho (2004), por sua vez, considera que as práticas ambientais podem ser

agrupadas em mais de dez categorias incluindo: educação ambientalpopular, crítica, política, comunitária, formal, não-formal, conservacionista, socioambiental, ao ar livre etc.

2 - Assim, desde o surgimento das idéias de EA a nível mundial verificou-se a

necessidade do enfoque interdisciplinar e da abrangência a todos os indivíduos conforme idade e de acordo com os meios socioeconômicos e em modalidades com materiais didáticos próprios a cada nível de ensino (BRASIL, 1998).

**OBJETIVO GERAL**

A construção de um objetivo de pesquisa deve ser de forma clara e concisa, expressando apenas uma ideia. O objetivo geral deve dar conta da totalidade do problema de pesquisa, devendo ser elaborado com um verbo de precisão, evitando ao máximo uma possível distorção na interpretação do que se pretende pesquisar. NÃO SE ESQUEÇA QUE O OBJETIVO GERAL DEVE ESTAR RELACIONADO COM UMA META EDUCACIONAL, QUE ENVOLVA A SUA ATUAÇÃO COMO DOCENTE PARA ABORDAR A TEMÁTICA: QUÍMICA NO COTIDIANO.

A elaboração do objetivo geral deve ser direcionada à pesquisa que se vai realizar e jamais deve fazer explicações teóricas, discussões ou análise do que se pretende alcançar como resultado final do estudo. Tanto o objetivo geral quanto os específicos devem iniciar com verbos no infinitivo.

Ex.:

Identificar as contribuições das TIC ao ensino e aprendizagem de Ciências, por meio

da análise dos artigos publicados nas edições dos ENPECs mapeando e sistematizando os materiais acadêmico-científicos produzidos

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

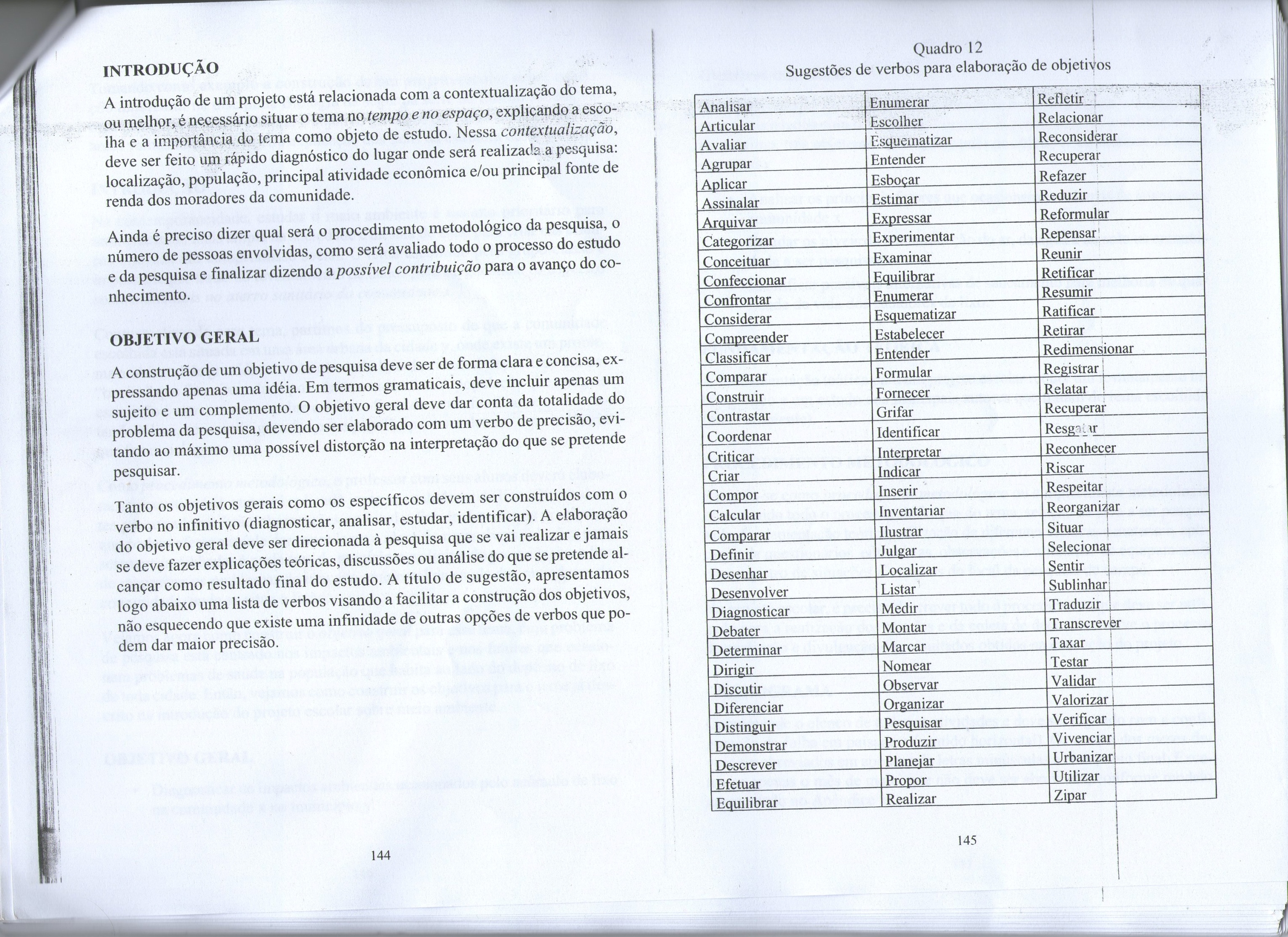
Esses objetivos detalham e especificam, em termos das metas que devem ser alcançadas para concretização do objetivo geral.

Ex.:

Levantar e analisar os trabalhos de pesquisa publicados nas 5 (cinco) edições do ENPEC sobre o uso de microcomputadores como recurso para aprendizagem no ensino de ciências, no período entre 1997 e 2005.

Analisar do total de trabalhos selecionados aqueles que apresentam as seguintes interfaces: ensino de ciências X formação de professor X TIC, para identificar as contribuições das TIC no ensino e na aprendizagem de ciências.

Abaixo uma lista com alguns verbos que podem ser utilizados, visando facilitar a construção dos objetivos.



**JUSTIFICATIVA**

Consiste na apresentação, de forma clara, objetiva e rica em detalhes, das razões de ordem teórica ou prática que justificam a realização da intervenção e/ou o tema proposto. A justificativa deve indicar:

A relevância social do tema a ser abordado.

As contribuições que a intervenção pode trazer, no sentido do que pode trazer de vantagens para o ensino de química.

A possibilidade de sugerir modificações no âmbito da realidade proposta pelo tema.

**REFERENCIAL TEÓRICO**

Nesta seção, o aluno vai apresentar uma revisão crítica da literatura sobre o tema definido. A revisão deve estar subdivida em subseções, de acordo com os principais conceitos ou modelos teóricos em que o aluno irá sustentar a sua pesquisa.

Conforme apontam Lakatos e Marconi,

Pesquisa alguma parte hoje da estaca zero. Mesmo que exploratória, isto é, de avaliação de uma situação concreta desconhecida, em um dado local, alguém ou um grupo, em algum lugar, já deve ter feito pesquisas iguais ou semelhantes, ou mesmo complementares de certos aspectos da pesquisa pretendida. Uma procura de tais fontes,

documentais ou bibliográficas, torna-se imprescindível para a nãoduplicação de esforços, a não “descoberta” de ideias já expressas, a não-inclusão de “lugares-comuns” no trabalho. (LAKATOS & MARCONI, 1993, p.225)

A citação das principais conclusões de trabalhos anteriores a que outros autores chegaram permite salientar a contribuição da pesquisa realizada, demonstrar contradições ou reafirmar comportamentos e atitudes. Tanto a confirmação, em dada comunidade, de resultados obtidos em outra sociedade quanto a enumeração das discrepâncias são de grande importância. (LAKATOS & MARCONI, 1993).

Alguns perguntas importantes podem ajudar na elaboração da fundamentação teórica:

Do que você está falando? Por que esse tema é importante? Que informações já existentes sobre o tema são importantes para o seu trabalho?

O que falam outros trabalhos sobre o mesmo tema?

Que tópicos de pesquisa ainda precisam ser estudados sobre o tema?

Qual é o foco/problema/objetivo do seu trabalho? Por que ele é importante?

A FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA SÓ PODE SER CONSTRUÍDA A PARTIR DE SUAS LEITURAS QUE DEVEM SER DIVERSIFICADAS E RELEVANTES.

**METODOLOGIA**

Esta etapa indica “como” a pesquisa será realizada. A definição do método, em

conjunto com o professor-orientador, deve ser absolutamente coerente com a questão de

pesquisa formulada e, ainda, com os objetivos e prazos do trabalho.

Neste item deve ser apresentado o referencial utilizado como base para a metodologia utilizada.

Apresentar e caracterizar a amostra. Deve-se apresentar detalhadamente os procedimentos utilizados, como e por que serão utilizados, que dados serão coletados e como serão tratados.

**Ex.:**

A metodologia utilizada foi “pesquisa bibliográfica, desenvolvida com base em

material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.”(Gil, 2002)

A pesquisa buscou mapear, sistematizar e avaliar artigos produzidos para as cinco edições dos ENPECs – Encontro Nacional de Pesquisa e Ensino de Ciências, no período de1997 a 2005.

O primeiro instrumento utilizado para identificar artigos que abordassem uso da

informática o ensino de ciências foram CD-Roms de cada encontro com títulos, autores, resumos e trabalhos completos, incluindo pesquisas em formato de comunicação oral e painel. A primeira revisão bibliográfica abrangeu 1713 trabalhos na sua totalidade.

O procedimento seguinte foi selecionar títulos e resumos que abordassem a interface

entre ensino de ciências e tecnologia computacional. Quando surgiam palavras ou indícios nos resumos nos quais o artigo referia-se ao objeto de estudo, passava-se da leitura dos resumos para a leitura integral dos textos.

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATIVIDADE** | **Nov** | **Dez** | **Jan** | **Fev** | **Mar** |
| **Escolha do tema** | **X** |  |  |  |  |
| **Revisão bibliográfica** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Elaboração textual do projeto** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Elaboração da proposta** |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **Aplicação da proposta.** |  |  |  |  | **X** |
| **Análise dos resultados** |  |  |  |  | **X** |
| **Apresentação do Projeto de pesquisa** |  |  |  |  | **X** |

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Consiste na relação de todos os materiais consultados para a realização do trabalho seguindo as normas da ABNT.

Dica para a elaboração de referências: http://www.leffa.pro.br/textos/abnt.htm